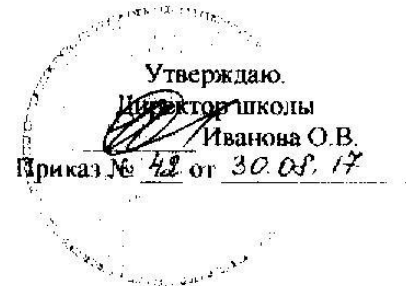


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пименовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Печенкина Е.Н.»

Принята.
Педсовет от 30.08.17
Протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
10-11 классы
Базовый уровень

Составитель: Грибанова В.В.

с. Пименовка

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии:

1. Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» п.п.б, п.3 ст.28

2. Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089 (ред. от 19.10.2009) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений» / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. — М.: Просвещение, 2010.

Общая характеристика предмета.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в учебном плане: на изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Учебно-тематический план.

10 класс	
раздел	Кол-во часов
Язык как знаковая система и общественное явление	3
Русский язык в современном мире	4(из них 1 Р.Р)
Языковая норма, ее функции и типы	27(из них 1Р.Р.; 1 К.Р)
Всего:	34
11 класс	
Языковая норма, ее функции и типы	19 (из них 1К.Р.)

Функциональные стили языка	7(из них 2Р.Р)
Взаимосвязь языка и культуры	8(из них 2 Р.Р.)
всего	34

Содержание предмета "Русский язык" в 10-11 классе

10 КЛАСС

Раздел 1. Язык как знаковая система и общественное явление. 3 ч

Русский язык в современном мире. Сферы функционирования русского языка как государственного. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Коммуникативная, конструктивная, познавательная, волюнтаристическая, метаязыковая, фактическая, идеологическая, конативная, эстетическая функции.

Система языка, ее устройство и функционирование. Языковая система. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системность. Функционирование. Виды анализа языковых единиц. Разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Синонимия в системе языка. Синонимы. Лексическая синонимия. Синтаксическая синонимия.

Раздел 2: Русский язык в современном мире. 4 ч

Русский язык как объект научного изучения. Сведения об истории русской письменности. Основные этапы исторического развития русского языка. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык. Просторечие, народные говоры. Профессиональные разновидности. Жаргон, арго.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Литературный язык и его формы. Язык художественной литературы.

Раздел 3: Языковая норма, ее функции и типы. 27 ч.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Типология норм. Нормативность. Нормы. Вариативность и динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Орфоэпические, грамматические, словообразовательные, морфологические, синтаксические нормы. Стилистические ошибки. Нормы орфографии и пунктуации. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Разделы и принципы русской орфографии. Орфография. Морфология и орфография. *Совершенствование орфографических навыков:* слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Совершенствование орфографических навыков: употребление прописных и строчных букв, перенос слов.

Совершенствование орфографических навыков: правописание гласных в корне слова.

Совершенствование орфографических навыков: правописание согласных в корне слова.

Совершенствование орфографических навыков: правописание О и Ё после шипящих и Ц.

Совершенствование орфографических навыков: буквы А, И, У после шипящих. Правописание И иЫ после Ц.

*Совершенствование орфографических навыков:*употребление Ъ после шипящих.

*Совершенствование орфографических навыков:*правописание приставок.

*Совершенствование орфографических навыков:*правописание сложных слов.

Предмет морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных.

Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имён существительных.

Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.

Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных.

Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Глагол. Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Особенности употребления глаголов в речи.

Причастие. Правописание суффиксов причастий. Страдательные и действительные причастия. Краткие и полные формы причастий.

Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Деепричастие. Значение и употреблениедеепричастий.

Наречие, его основные разряды. Правописание наречий.

Предлоги. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.

Союзы, их основные группы. Правописание союзов.

Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.

Содержание 11 класс.

Раздел 3: Языковая норма, ее функции и типы. 19

Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Синтаксис простого предложения: Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков:*Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Предложения односоставные и двусоставные.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков:*Классификация предложений по наличию главных членов. Некоторые случаи согласования сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков:*Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков:*Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Знаки препинания при однородных членах.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков:*Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.Однородные и неоднородные определения и приложения.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков:*Обособленные определения. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков:*Обособленные приложения. Согласованное и несогласованное приложение. Приложения, присоединяемые союзом КАК, обособленные дополнения.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков:*Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков:*Уточняющие, дополнительные и присоединительные конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков:*Понятие о вводных словах. Группы вводных слов. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и словосочетания, вставные конструкции).Знаки препинания при обращениях, междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков.***Синтаксис сложного предложения:Сложносочинённое предложение (ССП).** Знаки препинания в ССП. Сочинительные союзы, их виды (соединительные, противительные, разделительные) в ССП в соответствии с пунктуационными нормами.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков:***Сложноподчинённое предложение (СПП).** Знаки препинания в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков:*Сложноподчиненные предложения с двумя и более придаточными и знаки препинания.Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное)

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков:***Бессоюзное сложное предложение (БСП).** Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков:***Сложные предложения с разными видами связи.**Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

*Совершенствование пунктуационных умений и навыков:*Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Не собственно прямая речь. Знаки препинания при диалоге и цитатах.

Раздел 4:Функциональные стили языка.7 часов

*Функциональные стили языка.***Разговорная речь, ее особенности.** Основные стилевые особенности. Основные языковые средства. Сфера применения. Функции.**Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.** Основные стилевые особенности. Основные языковые средства. Сфера применения. Функции.

Учебно-научный стиль языка, его особенности. Основные языковые средства. Сфера применения. Функции.**Официально-деловой стиль языка, его особенности.** Основные языковые средства. Сфера применения. Функции.

Публицистический стиль языка, его особенности. Основные языковые средства. Сфера применения. Функции.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

*Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.*Закономерности построения текста. Текст. Типы

текстов. *Информационная переработка текста*. Предложение. Высказывание. Компоненты высказывания.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Редактирование собственного текста. Задачи редактирования. Редактирование научной литературы.

Раздел 5: Взаимосвязь языка и культуры. 8 часов

Культура речи и ее основные аспекты. Нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка (точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность). Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Основные речевые жанры. Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии.

Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Деловой стиль. Официально-деловой стиль. Реквизиты.

Культура публичной, разговорной, письменной речи.

Сферы и ситуации речевого общения. Ситуации речевого общения. Стили речи в соответствии с речевой ситуацией. Компоненты речевой ситуации. Слово, словосочетание, предложение.

Монологическая и диалогическая речь. Монолог. Ораторская речь. Диалог. *Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.*

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Речевой этикет. Этикетные формулы русского языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки

зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература.

1. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. — М.: Издательство «Экзамен», 2009.
2. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах»./Сост. Н.В.Сиденко. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
3. Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова. — М.: Дрофа, 2003.
4. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2009. Русский язык. Типовые тестовые задания. — М.: Издательство «Экзамен», 2009.
5. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2011.
6. Русский язык. 10 класс. Поурочные планы по учебнику В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко
7. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. — М.: Просвещение, 2010.
8. . Раман, Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл, к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Четко / Т. В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект»)
9. Раман, Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 11 кл.: к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / Т, В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект»).